



espira

KUNNSKAPSBARNEHAGEN



Årsplan 2020/2021

Espira Nordmo barnehage



Innhold

Innhold og oppgaver i barnehagen.....	5
Barns medvirkning	15
Samarbeid med foreldrene	16
Overganger	18
Barnehagen som pedagogisk virksomhet.....	19
Barnehagens fagområder	25
Vedlegg	27

Velkommen til Espira Kunnskapsbarnehagen!

Espira vil gi barna en fantastisk start på livet! Barnehagen skal i nært samarbeid med hjemmet gi barna en trygg hverdag preget av mestring, lek, læring og glede. Espira består pr. 1.3.2020 av 104 barnehager i omtrent 50 kommuner.

Hva innebærer det at vi er en kunnskapsbarnehage?

Espira Kunnskapsbarnehagen har som visjon å lede utviklingen av fremtidens barnehager. Dette skal vi gjøre ved å drive barnehager med høy kvalitet. Vi tror at en viktig nøkkel til kvalitet i barnehagen er kompetente ansatte som omsetter et forskningsbasert kunnskapsgrunnlag om barn og barndom til god praksis i samspill med barna.

Barnehagens visjon



Visjonen er en ledestjerne for hvordan barna skal ha det i barnehagen og hva vi ansatte skal gjøre. I Espira skal alle barn møtes med positive holdninger og anerkjennelse, hver dag, av alle ansatte.

Et spennende pedagogisk innhold

I Espira skal alle barn møte voksne som viser omsorg, støtter, engasjerer og inspirerer.

Espiras barnesyn er selve hjertet i Espira-barnehagene og handler om vårt syn på barn og vår rolle som voksne i barnehagen.

Barn er fylt av fantastiske evner og egenskaper. De søker hele tiden å skape mening i samhandling med omverdenen. Barna i våre barnehager skal oppleve oss som deltakere i meningsskapingen i et trygt, omsorgsfullt og inspirerende miljø.

I Espiras pedagogiske arbeid, og i de pedagogiske miljøene, bygger personalet på det barna er opptatt av og interesserte i. Alle barnehager skriver årsplan for det pedagogiske arbeidet. I tillegg synliggjør hver barnehage hvilke prosjekter, temaer og fagområder de jobber med i planer og dokumentasjon av arbeidet.

Felles for alle Espiras barnehager er at de følger Barnehageloven og Rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver.

Barnehageloven gir overordnede bestemmelser for tilbudet, mens rammeplanen gir retningslinjer for barnehagens innhold og oppgaver.

Mat og måltid

I Espira er vi opptatt av at barna tilegner seg gode vaner, holdninger og kunnskaper når det gjelder kosthold, hygiene, aktivitet og hvile. Mat og drikke som inntas i barnehagen utgjør en betydelig del av barns totale kosthold. Barnehagen har derfor stor påvirkning på barnas matvaner, kosthold og helse.

Dette ansvaret tar vi på alvor og vi har derfor mål om at alle barna i Espira Kunnskapsbarnehagen skal få:

- Alle måltider servert i barnehagen (frokost, lunsj og enkelt ettermiddagsmåltid)
- Tilbud om frukt/grønnsaker/bær til alle måltider
- Måltider med fokus på god stemning, samtaler og nysgjerrighet på mat/smak

Om barnehagen

Espira Nordmo består av fire avdelinger og ligger på Vestad ca. 1 km fra Elverum sentrum.

Avdelingene er: **Ekorn 1-2 år, Ulven 1-2 år, Gaupa 2-4 år og Jerven 4-6 år.**

Vi er opptatt av å se hvert enkelt barn, derfor velger vi å dele inn i mindre grupper innad på avdeling.

Vi har et innholdsrikt uteområde med flere elementer som barna kan boltre seg med. Noen eksempler på dette er vedfyrt trelavvo og et aktivitetshus.

Hos oss har vi egen minibuss og den bruker vi daglig. Den tar oss ut i skogen som er litt lengre unna enn nærmiljøet. Den blir brukt som et verktøy for å kunne bli kjent med naturen og hva den har å by på. For som det står i rammeplanen så skal barnehagen bidra til at barna blir glade i naturen og får erfaringer med naturen som fremmer evnen til å orientere seg og oppholde seg i naturen til ulike årstider.

Alle Espira-barnehager jobber med realfag på varierte og spennende måter. Å jobbe med realfag i barnehagen er mye mer enn å telle og måle. Det handler om å oppdage realfagenes magiske verden gjennom blant annet utforsking, eksperimentering, undring og oppdagelser. Espira har et spennende samarbeid med forskerfabrikken, og for barna betyr dette et positivt møte med realfaglige aktiviteter og opplevelser knyttet til nysgjerrighet og undring.

Det som er nytt i år er at vi også satser på trygg trafikk.

Trafikk i barnehagen er et spennende tema som passer inn i hverdagen. Barna opplever trafikk når de er på tur, hver gang de drar til og fra barnehagen, de erfarer trafikk gjennom lek og observasjon av hva de voksne gjør. Her kommer noen punkter som vi velger å ha fokus på:

Porten skal alltid være lukket, og det er foreldre/ foresatte som skal åpne/lukke porten.

Ingen tomgangskjøring

Barn skal kun oppholde seg på parkeringsplassen under oppsyn av voksne

Sikring av barn i bil

Vi ansatte i barnehagen har plikt til å si fra om vi observerer avvik ved noen av punktene over. Dette gjelder også mistanke om kjøring i ruspåvirket tilstand.

Fakta om barnehagen

Åpningstid er fra 06.30-17.00

Tilgang til gymsal og svømmehall

Minibuss

Årlig brukerundersøkelse som viser høy tilfredshet blant foresatte

Forskerfabrikk-skap med utstyr

Espira samarbeider med SOS- barnebyer, og har åpnet en egen barnehage i Zimbabwe. Alle barnehagene bidrar økonomisk til driften ved innsamlingsaksjon blant foresatte.

Egen Facebook-side: Espira (Nordmo)

Styrer heter Anders Ø. Johnsen, og treffes på styrer.nordmo@espira.no 62409290



Hva er en årsplan?

I rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver står det at årsplanen er et arbeidsredskap for barnehagepersonalet og dokumenterer barnehagens valg og begrunnelser. Årsplanen skal vise hvordan barnehagen vil arbeide for å omsette rammeplanens formål og innhold og barnehageeierens lokale tilpasninger til pedagogisk praksis.

Innhold og oppgaver i barnehagen

Barnehagens verdigrunnlag

Ifølge rammeplanen skal barnehagens verdigrunnlag formidles, praktiseres og oppleves gjennomgående i barnehagens pedagogiske arbeid. Rammeplanen konkretiserer verdigrunnlaget ved å løfte noen områder som skal prege barnehagens arbeid gjennomgående. Disse er: demokrati, mangfold og gjensidig respekt, likestilling og likeverd, bærekraftig utvikling og livsmestring og helse.

Slik arbeider vi med barnehagens verdigrunnlag i praksis:

Personalet ser barna som likeverdige medspillere og behandler deres tanker, følelser, ideer, meninger og vilje med respekt.

Personalet tenker muligheter i møte med barn og skal alltid gi barn begrunnede svar på deres spørsmål.

Personalet jobber for at alle barn skal få lik mulighet til utvikling, til å lære, danne vennskap og oppleve mestring.

Gjennom hele året tar vi barna med på turer i skog og mark. Dette gjør vi for at barna skal få gode naturopplevelser og bli kjent med naturens mangfold.

Livsmestring og helse

I rammeplanen står det at barnehagen skal ha en helsefremmende og forbyggende funksjon og bidra til å utjevne sosiale forskjeller. Barnas fysiske og psykiske helse skal fremmes i barnehagen. Barnehagen skal bidra til barnas trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd og forebygge krenkelser og mobbing. Om et barn opplever krenkelser eller mobbing, må barnehagen håndtere, stoppe og følge opp dette. Personalet skal ha et bevisst forhold til at barn kan være utsatt for omsorgssvikt, vold og seksuelle overgrep og vite hvordan dette kan forebygges og oppdages.

Slik arbeider vi forebyggende og helsefremmende:

Vi er fysisk aktive både ute og inne, noe som fremmer barnas bevegelsesglede og motorisk utvikling.

Ut ifra interesser og modenhet, ønsker vi å gi barna mulighet til varierte aktiviteter. Vi jobber for at alle skal utvikle et godt samspill og vi legger til rette for gode relasjoner, noe som bidrar til at alle blir en del av et inkluderende fellesskap.

Vi legger til rette for at barna skal få et variert og næringsrikt kosthold.

Barna skal ha en mulighet for å delta i matlaging i hverdagen.

Fireårskontrollen blir gjennomført i barnehagen av helstasjon, og samarbeider med andre instanser ved behov.

Vi legger opp til at barna kan ha mulighet for å hvile i løpet av en dag i barnehagen



Barnehagens formål og innhold

Ifølge rammeplanen skal barnehagens innhold være variert og allsidig og tilpasses enkeltbarn og barnegruppen. Arbeidet med omsorg, danning, lek, læring, sosial kompetanse og kommunikasjon og språk skal ses i sammenheng og samlet bidra til barns allsidige utvikling. Rammeplanen har mål for personalets arbeid innen alle disse områdene.

Barnehagen skal ivareta barnas behov for omsorg

Personalet i barnehagen skal:

- ivareta barnas behov for fysisk omsorg, inkludert behov for ro og hvile
- legge til rette for at barna kan knytte seg til personalet og til hverandre
- sørge for at alle barn opplever trygghet, tilhørighet og trivsel i barnehagen
- møte alle barn med åpenhet, varme og interesse og vise omsorg for hvert enkelt barn
- være lydhør for barnas uttrykk og imøtekomme deres behov for omsorg med sensitivitet
- støtte og oppmuntre barna til å vise omsorg for andre og til selv å kunne ta imot omsorg
- bidra til at barna kan utvikle tillit til seg selv og andre

Slik arbeider vi for å ivareta barns behov for omsorg:

Personalet i barnehagen skal:

- ivareta barnas behov for fysisk omsorg, inkludert behov for ro og hvile
- legge til rette for at barna kan knytte seg til personalet og til hverandre
- sørge for at alle barn opplever trygghet, tilhørighet og trivsel i barnehagen
- møte alle barn med åpenhet, varme og interesse og vise omsorg for hvert enkelt barn
- være lydhør for barnas uttrykk og imøtekomme deres behov for omsorg med sensitivitet
- støtte og oppmuntre barna til å vise omsorg for andre og til selv å kunne ta imot omsorg
- bidra til at barna kan utvikle tillit til seg selv og andre

I omsorgssammenheng mener vi at trygge barn lærer best. De skal føle trygghet og trivsel, og derfra utvikle etiske holdninger og utøve egne omsorgshandlinger i møte med andre.

Vi er opptatt av anerkjennende kommunikasjon i møte med hvert enkelt barn, til enhver tid. Dette kan bidra til at barna opplever å bli sett og hørt – omsorg.

Vi bruker sang, rytme, samtaler, samhandling og lek for å bygge relasjoner

Tumleplassen er et av våre satsningsområder (sammen med språk og realfag), og vi legger ofte til rette for kroppslig og fysisk utfoldelse.

Barnehagen skal ivareta barnas behov for lek

Personalet i barnehagen skal:

- organisere rom, tid og lekemateriale for å inspirere til ulike typer lek
- bidra til at barna får felles erfaringer som grunnlag for lek og legge til rette for utvikling av leketemaer
- fremme et inkluderende miljø der alle barna kan delta i lek og erfare glede i lek
- observere, analysere, støtte, delta i og berike leken på barnas premisser
- veilede barna hvis leken medfører uheldige samspillsmønstre
- være bevisst på og vurdere egen rolle og deltakelse i barnas lek
- ta initiativ til lek og aktivt bidra til at alle kommer inn i leken

Slik arbeider vi for å ivareta barnas behov for lek:

Personalet i barnehagen skal:

- organisere rom, tid og lekemateriale for å inspirere til ulike typer lek
- bidra til at barna får felles erfaringer som grunnlag for lek og legge til rette for utvikling av leketemaer
- fremme et inkluderende miljø der alle barna kan delta i lek og erfare glede i lek
- observere, analysere, støtte, delta i og berike leken på barnas premisser
- veilede barna hvis leken medfører uheldige samspillsmønstre
- være bevisst på og vurdere egen rolle og deltakelse i barnas lek
- ta initiativ til lek og aktivt bidra til at alle kommer inn i leken

Barn leker for å leke. Leken er barnas naturlige måte å være på og barn leker fordi det er gøy. Lek er barnas «jobb». Barn lærer, dannes og utvikles gjennom lek, de bearbeider inntrykk og tar inn inntrykk.

- Imøtekomme barnas ønsker, interesser og la dem medvirke.
- Hjelp og støtte barn inn i lek ved å delta i og berike leken på barnas premisser.
- Bidra i konfliktløsninger der vi stiller åpne spørsmål, og lar barna selv være konfliktløsere.
- Reflektere rundt hva vi gjør og hvorfor – vurdering/ evaluering
- Vise interesse, engasjement og nysgjerrighet, og vise det på en ekte måte.



Barnehagen skal fremme danning

Personalet i barnehagen skal:

- tilrettelegge for meningsfulle opplevelser og støtte barnas identitetsutvikling og positive selvforståelse
- støtte barnas aktivitet, engasjement og deltakelse i fellesskapet
- synliggjøre og verdsette ulike behov, meninger og perspektiver i fellesskapet
- legge merke til, anerkjenne og følge opp barnas perspektiver og handlinger
- utfordre barnas tenkning og invitere dem inn i utforskende samtaler
- synliggjøre og fremheve mangfold og ulikhet som grunnlag for opplevelser, utforskning og læring

Slik arbeider vi for å fremme danning:

Personalet i barnehagen skal:

- tilrettelegge for meningsfulle opplevelser og støtte barnas identitetsutvikling og positive selvforståelse
- støtte barnas aktivitet, engasjement og deltakelse i fellesskapet
- synliggjøre og verdsette ulike behov, meninger og perspektiver i fellesskapet
- legge merke til, anerkjenne og følge opp barnas perspektiver og handlinger
- utfordre barnas tenkning og invitere dem inn i utforskende samtaler
- synliggjøre og fremheve mangfold og ulikhet som grunnlag for opplevelser, utforskning og læring

Vi ser på danning som livsmestring, fordi det handler om at hvert individ må kjenne på at deres opptreden og væren har en betydning for andre og omgivelsene rundt. Danning er en livslang prosess, som hele tiden utvikler og former individet.

Vi skal fremme dannelse ved at hvert enkelt barn opplever at deres eget jeg har en betydning for andre.

- Ved å være en anerkjennende voksen.
- Imøtekomme barnas tanker og uttrykk, og la dem medvirke.
- Vise interesse, engasjement og nysgjerrighet, og vise det på en ekte måte.



Barnehagen skal fremme læring

Personalet i barnehagen skal:

- sørge for et inkluderende fellesskap og legge til rette for at barn kan bidra i egen og andres læring
- legge til rette for helhetlige læringsprosesser som fremmer barnas trivsel og allsidige utvikling
- være oppmerksomme på barnas interesser og engasjement og legge til rette for læring i ulike situasjoner og aktiviteter
- støtte og berike barnas initiativ, undring, nysgjerrighet, kreativitet, læringslyst og tiltro til egne evner
- utvide barnas erfaringer og sørge for progresjon og utvikling i barnehagens innhold
- støtte barnas refleksjoner rundt situasjoner, temaer og fenomener og skape forståelse og mening sammen med dem
- sørge for at alle barn kan få rike og varierte opplevelser og erfaringer, utfordringer og mestringsopplevelser

Slik arbeider vi for å fremme læring:

Personalet i barnehagen skal:

- sørge for et inkluderende fellesskap og legge til rette for at barn kan bidra i egen og andres læring
- legge til rette for helhetlige læringsprosesser som fremmer barnas trivsel og allsidige utvikling
- være oppmerksomme på barnas interesser og engasjement og legge til rette for læring i ulike situasjoner og aktiviteter
- støtte og berike barnas initiativ, undring, nysgjerrighet, kreativitet, læringslyst og tiltro til egne evner
- utvide barnas erfaringer og sørge for progresjon og utvikling i barnehagens innhold
- støtte barnas refleksjoner rundt situasjoner, temaer og fenomener og skape forståelse og mening sammen med dem
- sørge for at alle barn kan få rike og varierte opplevelser og erfaringer, utfordringer og mestringsopplevelser

Vi ser på læring som en livslang prosess og at man kan lære noe nytt daglig i møte med andre og omverdenen. Læring er med på å forme barnet i dets dannelsesprosess og vi mener det er viktig å stimulere barnas nysgjerrighet og forskertrang.

- Møte barna ut fra deres ståsted, og ha et «her og nå-perspektiv»
- Oppdeling i mindre grupper
- Imøtekomme barnas ønsker, interesser og la dem medvirke.
- Vise interesse, engasjement og nysgjerrighet, og vise det på en ekte måte konsekvent.

Barnehagen skal fremme vennskap og fellesskap

Personalet i barnehagen skal:

- støtte barnas initiativ til samspill og bidra til at alle kan få leke med andre, oppleve vennskap og lære å beholde venner
- samtale om normer for samhandling og invitere barna til å utforme normer for samhandling i fellesskap
- støtte barna i å ta andres perspektiv, se en sak fra flere synsvinkler og reflektere over egne og andres følelser, opplevelser og meninger
- støtte barna i å sette egne grenser, respektere andres grenser og finne løsninger i konfliktsituasjoner
- forebygge, stoppe og følge opp diskriminering, utestenging, mobbing, krenkelser og uheldige samspillsmønstre

Slik arbeider vi for å fremme vennskap og fellesskap:

Personalet i barnehagen skal:

- støtte barnas initiativ til samspill og bidra til at alle kan få leke med andre, oppleve vennskap og lære å beholde venner
- samtale om normer for samhandling og invitere barna til å utforme normer for samhandling i fellesskap
- støtte barna i å ta andres perspektiv, se en sak fra flere synsvinkler og reflektere over egne og andres følelser, opplevelser og meninger
- støtte barna i å sette egne grenser, respektere andres grenser og finne løsninger i konfliktsituasjoner
- forebygge, stoppe og følge opp diskriminering, utestenging, mobbing, krenkelser og uheldige samspillsmønstre

Styrke barnas selvfølelse gjennom ros og positive tilbakemeldinger i samspill med andre.

Samtale med barn for å lage et godt fellesskap for alle – samtale om rett og galt.

Personalet skal være gode støttespillere for barna i hverdagen, både som rollemodell og en som fremsnakker de gode handlingene.

Vi skal lære barna å akseptere ulikheter – alle folk er forskjellige – skape toleranse.

Skape fellesskapsfølelse ved å arrangere felles arrangementer for hele barnehagen.



Barnehagen skal fremme kommunikasjon og språk

Personalet i barnehagen skal:

- anerkjenne og respondere på barnas ulike verbale og non-verbale uttrykk og støtte deres språkutvikling
- stimulere barns verbale og non-verbale kommunikasjon og legge til rette for at alle barn involveres i samspill og i samtaler
- sørge for at alle barn får varierte og positive erfaringer med å bruke språk som kommunikasjonsmiddel, som redskap for tenkning og som uttrykk for egne tanker og følelser
- være bevisst på sine roller som språklige forbilder og være lydhøre i kommunikasjon med alle barn
- følge med på barnas kommunikasjon og språk og fange opp og støtte barn som har ulike former for kommunikasjonsvansker, som er lite språklig aktive, eller som har sen språkutvikling
- bidra til at språklig mangfold blir en berikelse for hele barnegruppen, støtte flerspråklige barn i å bruke sitt morsmål og samtidig aktivt fremme og utvikle barnas norsk-/samiskspråklige kompetanse

Slik arbeider vi for å fremme kommunikasjon og språk:

Personalet i barnehagen skal:

- anerkjenne og respondere på barnas ulike verbale og non-verbale uttrykk og støtte deres språkutvikling
- stimulere barns verbale og non-verbale kommunikasjon og legge til rette for at alle barn involveres i samspill og i samtaler

- sørge for at alle barn får varierte og positive erfaringer med å bruke språk som kommunikasjonsmiddel, som redskap for tenkning og som uttrykk for egne tanker og følelser
- være bevisst på sine roller som språklige forbilder og være lydhøre i kommunikasjon med alle barn
- følge med på barnas kommunikasjon og språk og fange opp og støtte barn som har ulike former for kommunikasjonsvansker, som er lite språklig aktive, eller som har sen språkutvikling
- bidra til at språklig mangfold blir en berikelse for hele barnegruppen, støtte flerspråklige barn i å bruke sitt morsmål og samtidig aktivt fremme og utvikle barnas norsk-/samiskspråklige kompetanse

Kroppsspråket brukes bevisst for å skape samsvar mellom det vi sier, og det vi gjør.

Vi bruker det pedagogiske miljøet for å synliggjøre f. eks farger, tall, konkrete og bokstaver.

Vi bruker blant annet bøker, leken, formingsprosjekter og musikk som gode plattformer for barnas språkutvikling.

Vi er gode forbilder ved å være bevisst vår kommunikasjon i samhandling med andre.



Barns medvirkning

Rammeplanen sier at barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få uttrykke sitt syn på barnehagens daglige virksomhet.

Slik arbeider vi for å ivareta barns rett til medvirkning:

Rammeplanen sier at barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få uttrykke sitt syn på barnehagens daglige virksomhet.

Barns medvirkning handler om barns interesser og at det er rom og aksept for de ulike uttrykksmåter.

Gjennom observasjon ivaretar vi barnas interesser og tilrettelegger for prosjekter og temaer som opptar barna.

Vi jobber aktivt for at barna skal få nok tid og rom til å uttrykke seg i barnehagehverdagen.

Vi skal være lydhøre og følge med på barnas verbale og non-verbale uttrykk.

Hver avdeling legger opp til forskjellige arenaer hvor barna får medvirke etter evne og utvikling.



Samarbeid med foreldrene

Barnehagen skal ivareta foreldrenes rett til medvirkning og arbeide i nært samarbeid og forståelse med foreldrene, jf. barnehageloven §§ 1 og 4. Barnehagen skal legge til rette for foreldresamarbeidet. Foreldresamarbeidet skal både skje på individnivå, med foreldrene til hvert enkelt barn, og på gruppenivå gjennom foreldrerådet og samarbeidsutvalget.

Slik arbeider vi for å fremme et godt samarbeid mellom hjem og barnehage:

Barnehagen skal ivareta foreldrenes rett til medvirkning og arbeide i nært samarbeid og forståelse med foreldrene, jf. barnehageloven §§ 1 og 4. Barnehagen skal legge til rette for foreldresamarbeidet. Foreldresamarbeidet skal både skje på individnivå, med foreldrene til hvert enkelt barn, og på gruppenivå gjennom foreldrerådet og samarbeidsutvalget.

Vi legger vekt på den daglige kontakten i hente- og bringesituasjonen, og ønsker alltid barnet velkommen ved navn. Foresatte skal føle seg trygge i sitt samarbeid med personalet, og samarbeidet skal bygges på gjensidig respekt og forståelse. Ved henting oppfordrer vi alltid barnet til å fortelle noe fra dagen.

Foreldresamtaler to ganger i året (høst og vår). Det oppfordres til å ta kontakt hvis det er ønskelig med flere samtaler.

Nye foresatte får alltid tilbud om oppstartssamtale i forbindelse med tilvenningsperioden. Denne samtalen blir gjennomført i løpet av de første dagene. De som bytter avdeling, får også tilbud om en overgangssamtale.

Foreldremøte på våren for nye foreldre. På dette møte blir det gitt informasjon om tilvenningsperioden og relevant informasjon om oppstarten.

Foreldremøte på høsten for alle foresatte. På dette møte blir det gitt informasjon om kommende barnehageår.



Foresatte inviteres jevnlig til ulike sammenkomster i barnehagen, som høstfest, påskefrokost og lignende.

Barnehagen har et tett samarbeid med FAU.

Spireportalen er vårt nettbaserte kommunikasjons- og dokumentasjonsverktøy. Her har foresatte tilgang på planer, informasjon og aktiviteter.

Hvert år gjennomføres det en brukerundersøkelse. Dette er et viktig verktøy for oss, og en mulighet for foresatte til å komme med en tilbakemelding til barnehagen på den jobben som gjøres.



Overganger

Når barnet begynner i barnehagen

Rammeplanen sier at barnehagen, i samarbeid med foreldrene, skal legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen. Barnehagen skal tilpasse rutiner og organisere tid og rom slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og til andre barn. Når barnet begynner i barnehagen, skal personalet sørge for tett oppfølging den første tiden slik at barnet opplever tilhørighet og trygghet til å leke, utforske og lære.

Vi følger Espiras standard for tilvenning i barnehagen. Se vedlegg.

Overganger innad i barnehagen

Rammeplanen omtaler også overganger innad i barnehagen. Personalet skal sørge for at barn og foreldre får tid og rom til å bli kjent med barn og personale når de bytter barnegruppe.

Vi følger Espiras standard for bytte av avdeling. Se vedlegg.

Overgang barnehage og skole

Ifølge rammeplanen skal barnehagen i samarbeid med foreldre og skolen legge til rette for at barnet kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole og eventuell skolefritidsordning. Barnehagen og skolen bør utveksle kunnskap og informasjon som utgangspunkt for samarbeid om tilbudet til de eldste barna i barnehagen, deres overgang til og oppstart i skolen. Barnehagen må ha samtykke fra foreldrene for å dele opplysninger om enkeltbarn med skolen.

Vi følger Espiras standard for de eldste barna i barnehagen, Skolespirene. Se vedlegg.



Barnehagen som pedagogisk virksomhet

Ifølge rammeplanen skal barnehagen være en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes. Barn og foreldre har rett til medvirkning i disse prosessene. Målet med barnehagen som pedagogisk virksomhet, er å gi barna et tilrettelagt tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen. For å oppnå dette skal barnehagen være en lærende organisasjon, og det pedagogiske arbeidet skal være begrunnet i barnehageloven og rammeplanen.

Planlegging

Planlegging gir personalet grunnlag for å tenke og handle langsiktig og systematisk i det pedagogiske arbeidet. Planleggingen skal bidra til kontinuitet og progresjon for enkeltbarn og barnegruppen.

Slik arbeider vi for å sikre gode planleggingsprosesser:

Ifølge rammeplanen skal barnehagen være en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes. Barn og foreldre har rett til medvirkning i disse prosessene. Målet med barnehagen som pedagogisk virksomhet, er å gi barna et tilrettelagt tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen. For å oppnå dette skal barnehagen være en lærende organisasjon, og det pedagogiske arbeidet skal være begrunnet i barnehageloven og rammeplanen.

Planlegging

Planlegging gir personalet grunnlag for å tenke og handle langsiktig og systematisk i det pedagogiske arbeidet. Planleggingen skal bidra til kontinuitet og progresjon for enkeltbarn og barnegruppen.

- Jevnlige avdelingsmøter.
- Personalmøter hver måned med ulike temaer og gruppearbeid.
- Ledermøter/fagmøter hver uke hvor pedagogiske ledere/barnehagelærere og styrer møtes for å drøfte/planlegge det pedagogiske arbeidet i barnehagen.
- 5 planleggingsdager gjennom hele året.
- Ukeplan skrives og publiseres hver uke i Spireportalen.
- Hverdagen dokumenteres med bilder og tekst i Spireportalen.
- Alle aktiviteter evalueres fortløpende.
- Hver pedagog skal ta ut 4 timer plantid i uka.

Vurdering

Rammeplanen sier at barnehagen jevnlig skal vurdere det pedagogiske arbeidet. Det betyr at det pedagogiske arbeidet skal beskrives, analyseres og fortolkes ut fra barnehagens planer, barnehageloven og rammeplanen. Dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet skal inngå i barnehagens arbeid med å planlegge, vurdere og utvikle den pedagogiske virksomheten.

Espira BLIKK

Espira har utviklet sin egen systematiske vurderingsmetodikk. Vi kaller den Espira BLIKK. I Espira BLIKK vurderes de ansattes pedagogiske praksis og samspill med barna opp mot kjennetegn på kvalitet, utledet fra rammeplanen. Etter vurderingene setter barnehagene mål og tiltak for utviklingsområder.

Spireportalen

Gjennom det digitale verktøyet Spireportalen har Espira en digital plattform for planlegging og dokumentasjon av den pedagogiske virksomheten, samt for kommunikasjon med foreldre.

Slik arbeider vi for å sikre god vurderingspraksis:

Rammeplanen sier at barnehagen jevnlig skal vurdere det pedagogiske arbeidet. Det betyr at det pedagogiske arbeidet skal beskrives, analyseres og fortolkes ut fra barnehagens planer, barnehageloven og rammeplanen. Dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet skal inngå i barnehagens arbeid med å planlegge, vurdere og utvikle den pedagogiske virksomheten.

Slik arbeider vi for å sikre god vurderingspraksis:

BLIKK står for: Barnesyn – Læring – Innsikt- Kompetanse- Kvalitet

Gjennom arbeidet med Espira Blikk utvikler vi en felles vurderings- og tilbakemeldingskultur ved å benytte:

Vurdering innenfra. Egenvurdering av kvalitet i egen barnehage (VI)

Vurdering utenfra. Kollegavurdering av kvalitet i annen barnehage (VU)

Vurdering fra eiernivå (VE).

Espira som eier skal kunne følge med på kvaliteten i den enkelte barnehage.

Vi arbeider ut fra denne forståelsen av kvalitet:

God kvalitet i barnehagen oppstår først og fremst når ansatte utøver reflektert og god pedagogisk praksis i spillet med barna. Barnehagens arbeid med å planlegge, vurdere og utvikle den pedagogiske virksomheten.

Tilrettelegging av det allmennpedagogiske tilbudet for barn som trenger ekstra støtte

Rammeplanen sier at barnehagen skal tilpasse det allmennpedagogiske tilbudet etter barnas behov og forutsetninger, også når noen barn har behov for ekstra støtte i kortere eller lengre perioder. Barnehagen skal sørge for at barn som trenger ekstra støtte, tidlig får den sosiale, pedagogiske og/eller fysiske tilretteleggingen som er nødvendig for å gi barnet et inkluderende og likeverdig tilbud. Tilretteleggingen skal vurderes underveis og justeres i tråd med barnets behov og utvikling.

Barnehagen skal sørge for at barn som mottar spesialpedagogisk hjelp, inkluderes i barnegruppen og i det allmennpedagogiske tilbudet.

Slik sørger vi for tilrettelegging av det allmennpedagogiske tilbudet for barn som trenger ekstra støtte:

Rammeplanen sier at barnehagen skal tilpasse det allmennpedagogiske tilbudet etter barnas behov og forutsetninger, også når noen barn har behov for ekstra støtte i kortere eller lengre perioder. Barnehagen skal sørge for at barn som trenger ekstra støtte, tidlig får den sosiale, pedagogiske og/eller fysiske tilretteleggingen som er nødvendig for å gi barnet et inkluderende og likeverdig tilbud. Tilretteleggingen skal vurderes underveis og justeres i tråd med barnets behov og utvikling.

Barnehagen skal sørge for at barn som mottar spesialpedagogisk hjelp, inkluderes i barnegruppen og i det allmennpedagogiske tilbudet.

Gode relasjoner mellom barn og voksen som forutsetning for læring og inkludering

Jobbe i mindre organiserte lekegrupper, der dagtavler også blir benyttet

Tett samarbeid med foresatte.

Tett samarbeid med eksterne instanser som PPT, BUP, helsestasjonen, Barnevern osv.

Gode interne rutiner for systematisk arbeid med tiltak.

Barnehagens arbeidsmåter, progresjon og barnehagens digitale praksis

Ifølge rammeplanen skal barnehagens arbeidsmåter ivareta barnas behov for omsorg og lek, fremme læring og danning og gi barn mulighet for medvirkning. Barnehagen skal ta i bruk varierte arbeidsmåter, og de skal tilpasses til enkeltbarn, barnegruppen og lokalmiljøet.

Alle barna skal kunne oppleve progresjon i barnehagens innhold, og barnehagen skal legge til rette for at barn i alle aldersgrupper får varierte leke-, aktivitets- og læringsmuligheter. Bruk av digitale verktøy i det pedagogiske arbeidet skal støtte opp om barns læringsprosesser og bidra til å oppfylle rammeplanens føringer for et rikt og allsidig læringsmiljø for alle barn.

Espiras satsinger på de yngste og de eldste barna

Espira har egne satsinger for de eldste barna, skolespirene, og for tilvenning av de yngste barna, småspirene.



Småspirene

En trygg start er fundamentet for en god barnehagetid. I Espira skal vi gi barn og foreldre en god oppstart og tilvenningstid i barnehagen.

Omsorg, trygghet, tilknytning, godt foreldresamarbeid og barnets beste står i sentrum for tilvenningstiden. Vi skal gjøre vårt beste for at alle barn og familier starter barnehagelivet på en god måte.

Skolespira

I Espira skal barna få gode opplevelser med å være eldst i barnehagen. De skal møte arbeidsmåter og få erfaringer som er tilpasset det de er opptatt av og interesserte i. Alle Espiras barnehager har en ansatt med særlig ansvar for skolespira-tilbudet. Denne ansatte deltar også i nettverk med andre skolespira-ansvarlige i Espira, der de utveksler kunnskap og erfaringer og lærer av hverandre.

I skolespiregruppa skal barna også bli kjent med skolen og hva som venter dem slik at overgangen til skolen blir trygg og god. Alle våre barnehager samarbeider med skolene barna skal begynne på.



Slik arbeider vi for å sikre progresjon for de yngste barna (Småspirene) i barnehagen:

Espira har egne satsinger for de eldste barna, skolespirene, og for tilvenning av de yngste barna, småspirene.

Barna trenger mye voksenkontakt og omsorg for å kunne utvikle seg til selvstendige små individer. De har en kroppslig lek hvor de utfordrer seg selv og gjennom denne kroppslige leken danner de relasjoner til andre barn og voksne. Ved at vi er tilstedeværende voksne i denne type lek, ser vi hva som interesser og opptar barna. Dette tar vi med oss og spiller videre på i den pedagogiske planleggingen.

Slik arbeider vi for å sikre progresjon for de mellomste barna i barnehagen:

Dette er en barnegruppe som er fysisk aktive og de har stor fysisk kapasitet. De er utforskende og nysgjerrige, og de stiller mange spørsmål. De liker å filosofere og de undrer seg over ting de ser eller opplever. De leker både alene og sammen med andre barn og voksne. Barna er opptatt av å være bestevenner og å gjøre ting likt, og de er opptatt av at ting skal være rettferdig/likt. Barna liker også å tøyse og tulle med språket og de lager tullesanger.

Her begynner barna å slippe litt opp den tette voksenkontakten som de har på småbarnsavdeling. De begynner å utforske litt mer på egenhånd. Her blir det viktig å følge opp og støtte barna i sitt møte med omverdenen. Vi veileder barna i måltidsituasjoner, av- og påkledning og lek. Vi bruker forskjellige materialer, utstyr og aktiviteter utfra barnas interesser og mestringsnivåer. Verbalt språk begynner å utvikle seg mer og mer. Vi støtter barna i å sette ord på tanker og følelser som dem får gjennom inntrykk fra dagen. Ettersom barna er jevnaldrende, er det lettere å følge progresjonen til barna.

Slik arbeider vi for sikre progresjon for de eldste barna (Skolespirene) i barnehagen:

I skolespiregruppa skal barna også bli kjent med skolen og hva som venter dem slik at overgangen til skolen blir trygg og god. Alle våre barnehager samarbeider med skolene barna skal begynne på.

Barna utforsker med kroppen, ut fra automatiserte ferdigheter. De utforsker og leker med språket og er stadig på jakt etter å strekke seg etter noe. Nysgjerrigheten rundt bokstaver og tall begynner å komme mer og mer. I samhandling med andre skapes det fellesskapsfølelse og det bygges relasjoner. Her må vi ta i bruk observasjon for å finne ut hva som opptar dem, og støtte dem i deres utforskertrang. Legge til rette slik at dem får oppgaver som fører til progresjon. Etter fem år i barnehagen, er barna nå rustet til å ta fatt på det neste steget i utdanningsløpet. De blir mer selvstendig, får erfaringer med sosiale utfordringer som gir sosial kompetanse. Den sosiale kompetansen vil hjelpe barna med å gå fra å være et avhengig individ til et selvstendig individ.



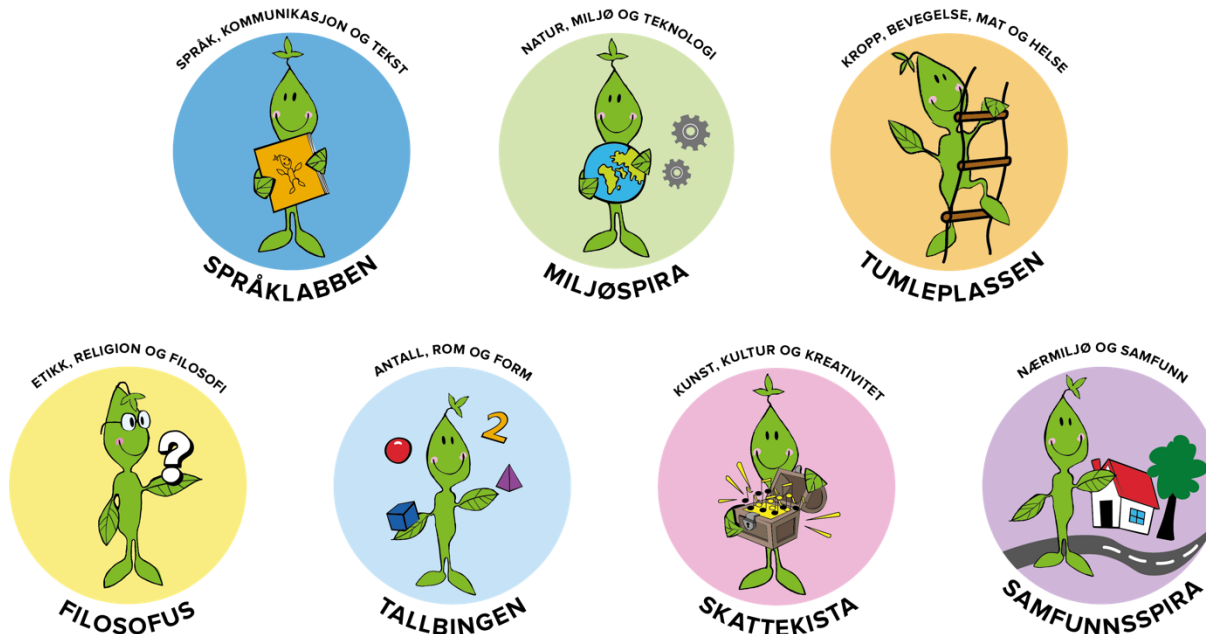


Barnehagens fagområder

I rammeplanen er det definert syv fagområder som barna skal utvikle kunnskaper og ferdigheter innenfor gjennom undring, utforskning og skapende aktiviteter. Ifølge rammeplanen skal barnehagen se fagområdene i sammenheng, og alle fagområdene skal være en gjennomgående del av barnehagens innhold. Fagområdene i rammeplanen tilsvarer i stor grad de fagene barna senere møter i skolen.

Spirene

De ulike «Spirene» i Espira representerer alle fagområdene i rammeplanen. I Espira ser vi fagområdene i sammenheng. Vi jobber helhetlig, tverrfaglig og ofte tema- eller prosjektbasert med alle fagområdene.



Espiras satsingsområder

Espira har tre satsingsområder: **Språk, realfag og bevegelse**. Disse områdene er viktige for barns helhetlige utvikling og livslange læring. I Espira skal alle barn møte disse satsingsområdene på varierte og spennende måter.

Slik arbeider vi med fagområdene og satsingsområdene i år:

I rammeplanen er det definert syv fagområder som barna skal utvikle kunnskaper og ferdigheter innenfor gjennom undring, utforskning og skapende aktiviteter. Ifølge rammeplanen skal barnehagen se fagområdene i sammenheng, og alle fagområdene skal være en gjennomgående del av barnehagens innhold. Fagområdene i rammeplanen tilsvarer i stor grad de fagene barna senere møter i skolen.

Spirene

De ulike «Spirene» i Espira representerer alle fagområdene i rammeplanen. I Espira ser vi fagområdene i sammenheng. Vi jobber helhetlig, tverrfaglig og ofte tema- eller prosjektbasert med alle fagområdene.

Espiras satsingsområder

Espira har tre satsingsområder: **Språk, realfag og bevegelse**. Disse områdene er viktige for barns helhetlige utvikling og livslange læring. I Espira skal alle barn møte disse satsingsområdene på varierte og spennende måter.

Vi skal tilby alle barn i Espira et rikt og variert språkmiljø.

Fordi gode språklige ferdigheter er avgjørende for livsmestring, både sosialt, kognitivt og emosjonelt.

Alle barn i Espira skal få oppleve undring, utforsking og nysgjerrighet knyttet til realfag

Fordi tidlig og god erfaring med realfag har betydning for generell kognitiv utvikling og læring innen andre fagområder.

I Espira skal alle barn møte gode og utfordrende bevegelsesmiljøer både ute og inne.

Fordi aktivitetsnivå har betydning for fysisk og psykisk helse. Det er for stor variasjon i barnehagebarns aktivitetsnivå.

Vi skal i løpet av høsten lage gode læringsarenaer der vi tydelig setter fokus på temaer/ fagområder som er beskrevet i den pedagogiske kalenderen.

Vi skal i forkant planlegge og delegere slik at hver enkelt ansatt uken før vet hva den enkelte skal gjøre.

Alle aktiviteter og planer skal løpende evalueres av alle i barnehagen, enten enkeltvis eller avdelingsvis.

Vedlegg

Espiras standard for når barnet begynner i barnehagen

Målsettingen med Småspirestandarden er at alle barn som begynner i Espiras barnehager får en god start i barnehagen. Småspirestandarden omfatter tre faser:

- Før barnet starter i barnehagen
- De første dagene i barnehagen
- Oppfølging av tilvenningsperioden etter 2-8 uker

Småspirestandarden følges av maler for velkomstbrev til foreldre og skjema for oppstartsamtale og oppfølgingssamtale etter 2-8 uker.

Fase 1 - Før barnet begynner i barnehagen

- Foreldre skal få tilbudsbrev i mappe med brosjyremateriell.
- Når plassen er akseptert etableres kontakt med foreldrene.
- Velkomstbrev sendes til foreldrene i god tid før oppstart
- Alle barn skal få tilbud om å besøke barnehagen før oppstart.
- Det skal avholdes et felles foreldremøte eller en foreldresamtale før oppstart, for eksempel tidlig i juni

Fase 2 - De første dagene

- En avtalt kontaktperson tar imot barnet og foreldrene de første dagene, og sørger for at barnet gradvis blir kjent med flere barn og voksne.
- Foreldrene tilbys oppstartsamtale senest etter en uke, dersom denne ikke er avholdt før oppstart
- Lengde og tidspunkt for tilvenning skal avtales og justeres i dialog med foreldrene med bakgrunn i barnets behov. Foreldrene skal minimum være tilstede sammen med barnet i 3-5 dager.
- Foreldrene tar seg av de daglige rutinene med sitt barn i starten (mat, bleieskift, påkledning osv.) Personalet nærmer seg gradvis.
- Personalet skal være sensitive mot barnets behov og gi barnet den støtten det trenger.
- Personalet skal være imøtekommande.
- Personalet skal sørge for en god struktur, organisering og forutsigbarhet gjennom fast dagsrytme og faste aktiviteter.
- Barnehagen legger til rette for at barnet blir kjent med mindre grupper av barn om gangen.

Fase 3 - Oppfølging av tilvenningsperioden

- Tilvenningsperioden vil i de fleste tilfeller regnes som avsluttet etter 2-8 uker.
- Personalet skal invitere til løpende dialog og tilbakemeldinger fra foreldrene underveis i tilvenningsperioden.
- Barnehagen skal gjennomføre en oppfølgingssamtale 2-8 uker med foreldrene etter barnets oppstart i barnehagen.

Espiras standard for når barnet bytter avdeling

- Det skal tas en velbegrunnet beslutning, i dialog med foreldrene, om barnets overgang
- Når beslutningen er tatt skal foreldrene få tilbud om en overføringssamtale før oppstart på ny avdeling.
- Barnet skal få tid til å besøke ny avdeling før oppstart.
- Barnets garderobeplass skal være klargjort til barnets første dag på ny avdeling.
- Relevant informasjon om barnet overføres mellom avdelinger.
- Det avtales en kontaktperson for barnet og foreldrene i forbindelse med overgangen.
- Kontaktpersonen støtter barnet i å etablere trygge og gode relasjoner, samt sørger for at foreldrene får nødvendig informasjon i overgangsperioden.

**Ordet «avdeling» er valgt fordi det er denne måten flest barnehager i Espira organiserer seg på. Standarden gjelder uansett organiseringsform.*



Skolespira-standarden

Gjennom meningsfylte prosjekter og aktiviteter skal skolespirene få et fantastisk siste år i barnehagen. De skal få de beste forutsetningene for livslang læring og oppleve sammenheng i overgangen mellom barnehage og skole.

Espiras barnesyn skal prege arbeidet i skolespira:

«Barn er fylt av fantastiske evner og egenskaper. De søker hele tiden å skape mening i samhandling med omverdenen. Barna i våre barnehager skal oppleve oss som deltakere i meningsskapingen i et trygt, omsorgsfullt og inspirerende miljø.»

Rammer for skolespira:

- minimum 6 timer til skolespireaktiviteter hver uke
- en pedagog har ansvar for organisering og gjennomføring i barnehagen
- deltagelse i skolespira-nettverk for ansvarlig pedagog
- minimum 3 ganger pr. år
- etablering av kontakt med skolen(e)



Pedagogisk kalender 2020/2021

Espira Nordmo
Espira Blikk "Rommet i rommet"

HØST			VINTER				VÅR			SOMMER	
· Naturens forberedelse til dvale · Forskerfabrikken · Tilvenning · Realfag, språk og bevegelse			· Naturens vinterkåpe · Forskerfabrikken · Tradisjoner og høytid · Realfag, språk og bevegelse				· Naturen våkner · Forskerfabrikken · Tradisjoner og høytid · Realfag, språk og bevegelse			· Naturen blomstrer · Forskerfabrikken · Realfag, språk og bevegelse · Sommerchill	
august	september	oktober	november	desember	januar	februar	mars	april	mai	juni	juli
13-14/8 Planlegging sdag	Uke 37,38,39 Brannvernuker	1/10 Høstfest / suppe m/ foreldre	10/11 Verdens vitenskapsdag	1/12 Frist for å legge inn juleferie	29/1 Planleggingsdag	6/2 Samenes nasjonaldag	Uke 9 Vinterferie	Uke 13 Påskeferie	11/5 Espiras bevegels esdag	Uke 23 Nordmos sommerleker	Sommerfri
27/8 Foreldremøte	18/9 Frist for å legge inn høstferie	Uke 41 Høstferie	Uke 47 SPA - uke	11/12 Lucia		11/2 Espiradagen	12/3 Frist for å legge inn påskeferie	23/4 Verdens bokdag	14/5 Planleggi ngsdag	Avslutningstur , se ukeplan for avdeling.	
		Uke 42-43 Internasjonale uker	27/10 Planleggingsdag	15/12 Nissefest		12/2 Karneval	25/3 Påskefrokost m/ foreldre	30/4 Frist for å legge inn sommerferie		Sommerfest, dato bestemmes av FAU.	
		24/10 FN-dagen, Markeres 23/10 for barna der foreldrene bidrar med en rett		17/12 Julebord for barna		12/2 Frist for å legge inn vinterferie					
				Kirkebesøk (se ukeplan)		Uke 8 Vinteraktivitets uke					